

Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado  
Via Aldo Moro n. 6 – 23019 Traona (SO)  
Tel. 0342- 653340 FAX: 0342- 653521  
e-mail: [soic81200l@istruzione.it](mailto:soic81200l@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BES  
SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

ANNO SCOLASTICO :

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

PLESSO:

ALUNNO:

CLASSE:

Il seguente *Piano didattico personalizzato* è un patto formativo tra

- I DOCENTI DELLA CLASSE :

e

- I GENITORI DELL'ALUNNO:

**Considerata**

- la situazione di bisogno educativo speciale dell'alunno;
- la normativa vigente, il PTOF e l'autonomia scolastica.

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

<b>Cognome e nome</b>		
<b>Data e luogo di nascita</b>		
<b>Residenza</b>		
<b>Nazionalità e lingua</b>		
<b>Composizione del nucleo familiare</b> <i>(compilare solo se pertinente o significativo)</i>		
<b>Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale</b>	▪ Diagnosi redatta da <i>(indicare tipo di servizio e persona di riferimento)</i> ..... ..... in data .....	<b>Tipologia del disturbo:</b> ..... .....
	▪ Relazione del Consiglio di classe redatta in data..... <b>OPPURE</b> ▪ Segnalazione redatta da..... in data .....	<b>Problematiche rilevate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà linguistico-culturali (alunni stranieri)</li> <li>• difficoltà d' apprendimento legate a situazioni di svantaggio socio-economico</li> <li>• difficoltà comportamentali/relazionali</li> <li>• altro (specificare) .....</li> </ul>
<b>Informazioni dalla famiglia<sup>1</sup></b>		
<b>Scolarizzazione pregressa</b>		
<b>Frequenza scolastica</b> (indicare la classe e il tempo scuola dell'alunno)		
<b>Impegni extra-scolastici</b>	<input type="checkbox"/> gruppi sportivi ..... <input type="checkbox"/> gruppi a carattere culturale o ricreativi ..... <input type="checkbox"/> altro .....	

<sup>1</sup> Vissuto dell'alunno rispetto alle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema), vissuto della famiglia, rapporto con gli strumenti compensativi – dispensativi, modalità di studio a casa, ecc.

<b>Supporti extrascolastici</b>	<i>specificare (es. aiuto a casa per lo svolgimento dei compiti)</i>
---------------------------------	--

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica, qualora presente, e/o da osservazioni eseguite in classe)

	Osservazioni
<b>LINGUAGGIO</b>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>LETTURA</b>	<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con inversioni <input type="checkbox"/> con sostituzioni <input type="checkbox"/> con omissioni <input type="checkbox"/> comprensione difficoltosa <input type="checkbox"/> comprensione delle informazioni esplicite <input type="checkbox"/> comprensione globale <input type="checkbox"/> comprensione completa e dettagliata <input type="checkbox"/> altro
<b>SCRITTURA</b>	<input type="checkbox"/> Lenta Con difficoltà ortografiche: <input type="checkbox"/> errori fonologici (sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) <input type="checkbox"/> errori non fonologici <input type="checkbox"/> errori fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> difficoltà nella seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo ...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> altro
<b>CALCOLO</b>	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline <input type="checkbox"/> altro

## 3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- ☐ Lentezza esecutiva
- ☐ Facile stancabilità

- ☐ Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole nella lingua italiana e straniera, tabellone, formule...)
- ☐ Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- ☐ Difficoltà ad integrare le informazioni

### 3. a STRATEGIE DI APPRENDIMENTO UTILIZZATE DALL'ALUNNO

- Strategie utilizzate:
  - ☐ sottolinea   ☐ identifica parole – chiave   ☐ costruisce schemi   ☐ tabelle o diagrammi
- Uso di strategie per ricordare:
  - ☐ uso immagini   ☐ colori   ☐ riquadrature
- Modalità con cui affronta il testo scritto:
  - ☐ computer   ☐ schemi   ☐ correttore ortografico
- Modalità di svolgimento del compito assegnato:
  - ☐ è autonomo   ☐ è parzialmente autonomo   ☐ necessita di azioni di supporto

### 3b STRUMENTI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo digitali
- ☐ Formolari di matematica
- ☐ Tavole grammaticali
- ☐ Software didattici
- ☐ Fotocopie adattate
- ☐ Schemi e mappe
- ☐ Appunti scritti al PC
- ☐ registrazione file audio
- ☐ Materiali multimediali
- ☐ Testi con immagini
- ☐ Testi con ampie spaziature
- ☐ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ☐ Altro ...

## 4. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI SOCIALI

legenda: 1 = mai   2= a volte   3= spesso   4= sempre

*Inserire il numero corrispondente alla voce*

Mostra interesse per le attività scolastiche	
Accetta e rispetta le regole	
Rispetta i tempi di lavoro	

Gestisce il materiale scolastico	
Collabora durante le attività: a) con gli insegnanti b) con i compagni	
Evita i distrattori presenti nell'ambiente	
Dimostra curiosità verso le nuove proposte	
Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti	
Si relaziona in modo positivo con i coetanei	
Altro .....	

## 5. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

Saranno perseguiti gli obiettivi minimi disciplinari nelle seguenti aree/ materie:

- ☐ AREA LINGUISTICA:                      ☐ italiano            ☐ inglese            ☐ francese  
☐ AREA STORICO-GEOGRAFICA:            ☐ storia            ☐ geografia  
☐ AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA:    ☐ matematica    ☐ scienze            ☐ tecnologia  
☐ AREA ESPRESSIVA:                      ☐ musica            ☐ arte-immagine            ☐ scienze motorie

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

- ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Se l'argomento lo necessita offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio dei pari
- ☐ Promuovere l'apprendimento collaborativo

A valutazione dei docenti saranno adottate le seguenti misure dispensative ed i seguenti strumenti compensativi:

## 7. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- ☐ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- ☐ dalla lettura ad alta voce;  
dal rispetto della tempistica nell'esecuzione degli esercizi in classe
- ☐ dal copiare dalla lavagna lunghe porzioni di testo;
- ☐ dalla dettatura di testi lunghi;
- ☐ da un eccessivo carico di compiti, avendo cura di affrontare le varie tipologie di esercizi proposti
- ☐ dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
- ☐ altro \_\_\_\_\_

## **8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- ☐ tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe costruiti dall'alunno oppure forniti dall'insegnante e adattati dall'alunno (costruiti dall'alunno con la classe o costruiti dall'alunno autonomamente e approvati dal docente )
- ☐ tavola pitagorica;
- ☐ calcolatrice;
- ☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico;
- ☐ risorse audio ( sintesi vocale, audiolibri, libri di testo in formato digitale, ecc.);
- ☐ computer con sintetizzatore vocale;
- ☐ software didattici;
- ☐ altro \_\_\_\_\_

## **9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- ☐ interrogazioni programmate;
- ☐ osservazione in itinere;
- ☐ compensazione con prove orali di compiti scritti;
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
- ☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- ☐ programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte o riduzione del numero di esercizi
- ☐ prove informatizzate;
- ☐ prove semplificate (nei contenuti e/o negli obiettivi) a valutazione del docente;
- ☐ leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova rendendosi disponibile ad una successiva lettura su richiesta dell'alunno o fornire file audio
- ☐ l'effettuazione di più prove nella stessa giornata
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa
- ☐ altro \_\_\_\_\_

## **10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano<sup>2</sup>:

- ☐ condivisione delle regole;
- ☐ i compiti a casa (riduzione..., distribuzione settimanale del carico di lavoro..., modalità di presentazione..., ecc.);
- ☐ le modalità di aiuto: chi ... , come ... , per quanto tempo..., per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio...;
- ☐ gli strumenti compensativi utilizzati a casa;
- ☐ le interrogazioni

L'alunno si impegna ad essere sempre provvisto del materiale e degli strumenti compensativi forniti o indicati dagli insegnanti, soprattutto in sede di verifica. Nell'ottica della responsabilizzazione, qualora l'alunno ne fosse sprovvisto in modo reiterato, anche in caso di verifica, i docenti non saranno tenuti a fornirglieli.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da<sup>3</sup>:**

Insegnanti di classe:

_____	firma	_____
_____	firma	_____
_____	firma	_____
_____	firma	_____
_____	firma	_____

Genitori (o chi ne fa le veci)

firma \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico:

firma \_\_\_\_\_

**Tale documento è da considerarsi valido per.....**

Traona, \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Specificare le scelte adottate.

<sup>3</sup> Il PDP deve essere approvato e firmato dagli insegnanti di classe e dai genitori.