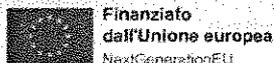




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

CON LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

46.308,37 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. DI TRAONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81200L

Città

TRAONA

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

ANGELO

Cognome

PICICUTO

Codice fiscale

:

Email

SOIC81200L@istruzione.it

Telefono

0342653340

Referente del progetto

Nome

ANGELO

Cognome

PICICUTO

Codice Fiscale

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23004050006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37043

Titolo progetto

"La scuola del futuro: innovazione Stem e Linguistica"

Descrizione progetto

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare gli studenti di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e multilinguistico, in modo da prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le discipline STEM e LINGUISTICHE rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il potenziamento e l'incremento delle competenze STEM nonché il multilinguismo sono settori che rivestono un'importanza sempre via via crescente nella società attuale globalizzata. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto "La scuola del futuro: innovazione Stem e Linguistica" si pone l'obiettivo di promuovere interesse, competenze e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, in coerenza con le linee guida Stem, connettendo le scienze, la matematica e la tecnologia con gli obiettivi del PTOF. Il percorso multilinguistico (inglese) riconosce l'importanza di sviluppare un atteggiamento positivo e di apertura verso le altre culture e vuole fornire, agli studenti e ai docenti, l'occasione per scoprire, sperimentare e confrontarsi con una lingua diversa dalla propria. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico, con la finalità anche di promuovere la parità di genere.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	12	Compilato	20.882,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.722,49 €	1	Completato	3.722,49 €
Totale richiesto per l'intervento					
37.260,89 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto proposto rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM nell'Istituto Comprensivo. L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. Questa inclusività nella valutazione delle dinamiche educative contribuirà ad identificare le aree specifiche che richiedono miglioramento. La formazione continua degli insegnanti consente ad affrontare meglio le sfide delle STEM e ad adottare metodologie didattiche innovative. Tutto ciò consentirà ad intraprendere percorsi didattici che garantiranno l'apprendimento attivo e la connessione tra le discipline, riflettendo sulla natura interdisciplinare delle STEM. L'Istituzione scolastica si è dotata di un curricolo verticale, a partire dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado, in modo da garantire il successo formativo al termine del primo ciclo d'istruzione. Trasversalmente, tutte le discipline utilizzano risorse tecnologiche e digitali nell'attuazione del curricolo. Particolarmente indispensabile risulta rafforzare le competenze tecnologico-digitali e matematiche al fine di rendere sempre meno deficitari i seguenti fabbisogni: 1) maggior raccordo tra teoria e pratica nella definizione del curricolo digitale attraverso l'utilizzo di sussidi informatici e digitali; 2) ridurre il divario di genere nello studio orientativo delle discipline STEM; 3) favorire il processo di interiorizzazione e acquisizione delle competenze STEM nei discenti poco motivati e di rinforzo per quelli più capaci; 4) capitalizzare e rendere spendibili le competenze apprese in ambito STEM anche negli altri ambiti disciplinari. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente STEM integrato e sostenibile, basato su un'analisi approfondita, formazione continua, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo della comunità in modo da formare una generazione di studenti preparati e motivati per affrontare le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	12	Compilato	20.882,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.722,49 €	1	Completato	3.722,49 €

Totale richiesto per l'intervento
37.260,89 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto proposto rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM nell'Istituto Comprensivo. L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. Questa inclusività nella valutazione delle dinamiche educative contribuirà ad identificare le aree specifiche che richiedono miglioramento. La formazione continua degli insegnanti consente ad affrontare meglio le sfide delle STEM e ad adottare metodologie didattiche innovative. Tutto ciò consentirà ad intraprendere percorsi didattici che garantiranno l'apprendimento attivo e la connessione tra le discipline, riflettendo sulla natura interdisciplinare delle STEM. L'Istituzione scolastica si è dotata di un curricolo verticale, a partire dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado, in modo da garantire il successo formativo al termine del primo ciclo d'istruzione. Trasversalmente, tutte le discipline utilizzano risorse tecnologiche e digitali nell'attuazione del curricolo. Particolarmente indispensabile risulta rafforzare le competenze tecnologico-digitali e matematiche al fine di rendere sempre meno deficitari i seguenti fabbisogni: 1) maggior raccordo tra teoria e pratica nella definizione del curricolo digitale attraverso l'utilizzo di sussidi informatici e digitali; 2) ridurre il divario di genere nello studio orientativo delle discipline STEM; 3) favorire il processo di interiorizzazione e acquisizione delle competenze STEM nei discenti poco motivati e di rinforzo per quelli più capaci; 4) capitalizzare e rendere spendibili le competenze apprese in ambito STEM anche negli altri ambiti disciplinari. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente STEM integrato e sostenibile, basato su un'analisi approfondita, formazione continua, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo della comunità in modo da formare una generazione di studenti preparati e motivati per affrontare le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Verranno introdotte metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale, per stimolare l'interesse e favorire le conoscenze. Nell'era dell'informazione, sviluppare competenze critiche per l'analisi e la valutazione delle informazioni è essenziale. Così facendo si preparano gli studenti a navigare in modo consapevole nell'oceano di informazioni disponibili. Verranno attivati percorsi formativi finalizzati alla sostenibilità ambientale attraverso progetti mirati coinvolgenti varie discipline. Il fine è quello di formare cittadini responsabili, consapevoli dell'impatto delle loro azioni sull'ambiente e sulla società. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento.

Approccio Interdisciplinare: Integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: Organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.

Orientamento: Organizzare sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità. Le attività della Scuola dell'Infanzia, che verranno svolte durante le ore curricolari nelle varie, si concentrano sulla promozione della curiosità naturale dei bambini attraverso esperienze pratiche e ludiche. Ogni attività è progettata per incoraggiare l'esplorazione, la scoperta e la creatività, fornendo ai bambini una base solida per lo sviluppo di competenze chiave. La proposta per la Scuola Primaria, che sarà curricolare e/o co-curricolare e coinvolgerà diverse classi, sarà quella di rendere l'apprendimento delle discipline STEM più coinvolgente e accessibile, stimolando la curiosità e la creatività degli studenti fin dai primi anni di formazione. Il progetto prevede giochi interattivi, attività pratiche e sfide divertenti, progettati appositamente per coinvolgere gli studenti. Essi saranno coinvolti in esperienze di apprendimento pratiche, come la progettazione e costruzione di semplici macchine, esperimenti scientifici con materiali di uso quotidiano e risoluzione di problemi matematici attraverso giochi didattici interattivi. Le attività saranno progettate per sviluppare non solo le competenze STEM, ma anche abilità trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e la risoluzione dei problemi. Attraverso la realizzazione di questo progetto, ci aspettiamo di generare un impatto positivo sulla percezione delle materie STEM, incoraggiando gli studenti a sviluppare un interesse duraturo per la scienza e la tecnologia. I percorsi per la Scuola secondaria verranno organizzati in momenti curricolari e/o co-curricolari e coinvolgeranno i ragazzi di diverse classi, andando ad arricchire l'offerta formativa pre-esistente. Si programmeranno percorsi formativi avanzati in matematica, scienze e tecnologia, implementando l'offerta formativa con corsi opzionali/attività extracurriculari volti ad approfondire specifici contenuti e approcci tipici delle discipline STEM. Gli alunni avranno l'occasione di mettersi in gioco mediante metodologie legate alle attività laboratoriali in contesto STEM (learning by doing, problem solving,..). Tutte le attività saranno sempre riferiti in contesti di vita concreta.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOMM81201N	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	TRAONA
SOEE81201P	SCUOLA PRIMARIA BRUNO CASTAGNA	TRAONA
SOEE81202Q	SCUOLA PRIMARIA	MELLO
SOEE81203R	SCUOLA PRIMARIA	MANTELLO
SOAA81201D	SCUOLA DELL'INFANZIA "BOLLE DI SAPONE"	TRAONA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOAA81202E	SCUOLA DELL'INFANZIA	MANTELLO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

È necessario andare oltre la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e, soprattutto, approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci, come il design thinking o l'hackathon, basati sul dubbio e la ricerca o su una discussione co-creativa. Anche i metodi PBL e IBL, nonché il Debate, mettono al centro del processo di apprendimento lo studente: essi si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato; quindi stimolano negli studenti soft skill come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro in team e il public speaking.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding, del pensiero computazionale e della robotica, e sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, l'utilizzo sicuro di Internet e la gestione di file digitali, attività di creazione di presentazioni multimediali. Tutto ciò consentirà agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite e di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico e risoluzione di problemi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • creazione di risorse online o fisiche che facilitano l'apprendimento autonomo e forniscono supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno; • sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori. La scuola si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese, raccogliendo feedback degli studenti e/o genitori e docenti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare adattamenti mirati alle iniziative in corso, garantendo che rispondano in modo dinamico alle esigenze della comunità. La scuola, altresì, continuerà a implementare azioni mirate per garantire una partecipazione attiva e paritaria delle studentesse nei percorsi STEM, contribuendo a costruire una comunità educativa inclusiva e orientata al futuro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituzione scolastica ha sviluppato percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. Con una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo è offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. Il progetto è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità fondamentali (Listening, Reading, Speaking e Writing) previste per l'apprendimento della lingua inglese come seconda lingua comunitaria. Ci si prefigge di migliorare i risultati delle prove Invalsi delle classi quinte della Scuola primaria da una parte, e di implementare l'approccio multilinguistico dei bambini della scuola dell'Infanzia attraverso canzoni e/o giochi. Il progetto porrà attenzione a creare ambienti inclusivi che rispettino e valorizzino la diversità linguistica degli studenti a seconda dei livelli verificati di sviluppo delle competenze linguistiche che potranno essere di base o avanzate. Verranno forniti strumenti di comunicazione essenziali per la vita quotidiana ampliando il vocabolario e migliorando le capacità di comprensione e produzione orale e scritta. In sintesi, il percorso multilingue della scuola è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non verranno attivati partenariati specifici ma si chiederà, eventualmente, il supporto degli Enti locali per supporto logistico e assistenza agli alunni DVA.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti locali

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor, esperti interni e/o esterni. Ha il compito di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative, nonché l'inserimento in piattaforma dedicata delle attività svolte. Monitorerà lo svolgimento delle attività progettate, collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. La composizione del gruppo sarà la seguente: docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto, almeno un personale di segreteria, Dirigente scolastico e DSGA. Si opererà tramite incontri in cui verranno definiti destinatari, obiettivi, contenuti e tempistiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei

divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività 12	Numero di partecipanti complessivi alle attività 240	Importo totale (numero edizioni) 20.882,40 €
---	--	--

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	120	12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	109,48	3.722,32 €
				Importo totale attività	3.722,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	2	Compilato	8.198,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	849,08 €	1	Completato	849,08 €
Totale richiesto per l'intervento					9.047,48 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno del percorso formativo annuale di lingua inglese si intendono promuovere n. 2 corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola dell'infanzia, primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado. Ogni corso, di circa 24 ore, sarà frequentato da n.10 corsisti. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
2	20		8.198,40 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	24.97	848,98 €
				Importo totale attività	848,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.