

CIRC. N. 17

Traona, 02.10.2023

- Al Collegio dei docenti
 - Al sito Web/Atti
 - Amm.ne trasparente

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO (A.S. 2023/2024) DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 14/12/2022 dal Collegio dei Docenti con delibera n. 21 e dal Consiglio d'Istituto il 20/12/2022 con delibera n.41;

Tenuto conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi, in rapporto alla media nazionale e regionale (INVALSI);

Vista la circolare MIM del 25 settembre 2023 prot. n. 31023 avente ad oggetto: "Sistema Nazionale di valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2023/2024 - 2024/2025.

In considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto si rende, inoltre, necessaria per l'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione

dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022, a partire dall'a.s. 2022/23, per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24 nonché l'integrazione dei criteri di valutazione

- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV;
- Aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023, tenendo conto, in particolare, dei seguenti aspetti:
 - a) gli esiti in Italiano sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (II, V Primaria, III Secondaria) sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica;
 - b) gli esiti in Matematica sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (II, V Primaria, III Secondaria) sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica;
 - c) gli esiti in Inglese, sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (II, V Primaria, III Secondaria) sono (superiori, inferiori, in linea,.....) alle scuole della stessa area geografica.
- Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale;
- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte e quinte, a partire dall'a.s. 2023/24;

- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, nelle classi IV e V della scuola primaria;
- Definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento;
- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2023/24 – 2024/2025;
- Completamento e verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
- Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

- Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza;
- Definizione delle misure da dedicare alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, da esplicitare con apposita sezione nel PTOF, così come previsto dall'art. 5 della L. n.71/2017 e ribadite nelle Linee di Orientamento con Nota MI prot. n. 18 del 13/01/2021, Nota MI prot. n. 482 del 18/02/2021 e nota MI prot. n. 774 del 23/03/2021.

c) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio



In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

- Definizione ed attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti nella scuola secondaria di primo grado, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi così come previsto al punto 7.1 delle linee guida dell'orientamento di cui al DM 328/2022. Particolare attenzione dovrà essere posta anche al punto 8 “*E-Portfolio orientativo personale delle competenze*”.

d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola

In relazione all'Azione 1:

- La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento;
- Definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento.

Per quanto espressamente non previsto con il presente atto, si rimanda a quello emanato lo scorso anno scolastico in occasione dell'aggiornamento del PTOF triennio 2022/23-2023/24-2024/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Angelo Picicuto

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse